

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году
в ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж**

В оценочной процедуре ВПР принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин.

Цель проведения всероссийских проверочных работ в СПО: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, сдавали ВПР:

- по профильным дисциплинам:

- «Математика» (специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);

- «Химия» (специальность 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ);

- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География»

Студенты, обучающиеся по программе квалифицированных рабочих, служащих, сдавали ВПР:

- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (1 курс)

Студенты групп Э-11 и К-11 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в количестве 49 человек выполнили ВПР по математике.

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	49	6,12%	42,86%	48,98%	2,04%	97,96%	48,98%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		49 уч.	2611 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	81,63	84,11
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	63,27	70,97
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	77,55	56,57
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	75,51	46,57

5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	34,69	52,43
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	85,71	84,8
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	91,84	77,79
8. Уметь строить и читать графики функций	1	65,31	63,73
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	36,73	73,76
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	67,35	60,28
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	57,14	58,02
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91,84	74,99
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	69,39	45,61
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	4,65
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	37,76	25,85

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР по группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (1 курс)

Студенты групп Н-11, О-11 специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ в количестве 50 человек выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	50	30%	44%	24%	2%	98%	74%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		50 уч.	488 уч.
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	62	59,43
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	24	41,6
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	84	57,38
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	2	77	67,32
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	82	68,85

6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	58	57,79
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	70	58,61
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	88	61,27
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	81	53,18
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	67	55,53
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	42	61,68
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	88	63,83
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	88	59,22
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	74	55,74
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	82	65,16
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	20	41,39
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	83	54,92
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	56	45,7
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	14	4,71
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	56	33,88
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	39,5	25,26

22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	53,33	31,9
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	------

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается большая доля студентов, справившихся с ВПР на «хорошо» и «отлично». Это можно объяснить профильной направленностью поступивших студентов на 1 курс. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Преподавателям химии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения (1 курс)

ВПР по метапредметным результатам выполнили 237 человек:

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

по профессиям:

- 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;
- 18.01.02 Лаборант-эколог;
- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	237	5,06%	52,74%	38,82%	3,38%	96,62%	57,8%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		237 уч.	12587 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	60,76	63,07
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	1	63,29	63,1
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	62,45	56,3
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	76,79	60,44
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	54,01	49,09
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	67,51	68,12
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	35,86	28,45
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	65,4	55,49
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	37,34	34,76
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	51,05	56,74
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	27,22	28,64
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	1	38,12	34,59

экономической рациональности"			
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	34,81	54,62
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	73,84	65,72
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	1	43,04	40,9
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	81,65	76,07
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	62,66	64,83
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	52,32	57,22
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	56,12	64,38
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	60,55	57,99
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	85,86	83,26
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	74,47	68,31
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	76,58	80,27

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	55,7	64,18
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	64,14	68,98
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	32,91	36,31
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	56,12	52,81

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Преподавателям обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению Обществознание (раздел экономики) в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению Обществознание (раздел экономики) на внеурочных занятиях (консультациях).
- Внести корректировки в рабочие программы по обществознанию (финансовая грамотность) с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям ОБЖ рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).

- Внести корректировки в рабочие программы по ОБЖ с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Классным руководителям учебных групп 1 курса рекомендуется:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по финансовой грамотности; культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Контроль знаний обучающихся 2 –х курсов (ППССЗ) проводился по направлениям:

1. Проверка профильных знаний.

Контроль знаний обучающихся 3 –х курсов (ППКРС) проводился по направлениям:

1. Проверка метапредметных знаний;

Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (2 курс)

Студенты групп Э-21, Э-22 и К-21 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в количестве 64 человек выполнили ВПР по математике.

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	64	6,25%	70,31%	23,44%	0	100%	76,56%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		64 уч.	2311 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100	93,38
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	96,88	88,75
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	96,88	86,37
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	98,44	89,53
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100	84,51

6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	93,75	87,19
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	96,88	84,38
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	98,44	70,92
9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	96,88	81,87
10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	96,88	72,39
11. Уметь выполнять действия с функциями	1	70,31	48,46
12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	58,59	40,61
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	45,31	24,64
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	9,38	7,88
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	3,13	5,21

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что наблюдается низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», но нет обучающихся, не справившихся с заданиями (получивших «неудовлетворительно»). С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвал следующий блок ПООП:

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (2 курс)

Студенты групп Н-21, О-21 специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ в количестве 43 человека выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	43	11,63%	53,49%	34,88	0	100%	65,12%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		43 уч.	514 уч.
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	88,37	83,17
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	86,05	73,05
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	76,74	69,46
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	90,7	86,09
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	68,6	79,77
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	77,91	76,07
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	76,74	73,25
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	90,7	61,96

9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	54,26	46,17
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	45,74	54,6
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	86,05	82,2
12. Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	2	38,37	44,07
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	51,16	37,68
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	18,6	34,11
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	43,02	59,24

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается большая доля студентов, справившихся с ВПР на «хорошо» и «отлично». Это можно объяснить профильной направленностью колледжа. Нет студентов, получивших неудовлетворительные оценки. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Классификация и номенклатура неорганических соединений;
- Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;
- Характерные химические свойства:
 - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;
 - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;
 - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки;
- Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества;

- Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Преподавателям химии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения (2 курс ППССЗ, 3 курс ППКРС)

ВПР по метапредметным результатам выполнили 220 человек:

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

по профессиям:

- 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- 19.01.02 Лаборант-аналитик.

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2-3	220	5%	43,18%	42,73%	9,09%	90,91%	48,18%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБПОУ СХТК	РБ
Кол-во участников		220 уч.	10890 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	83,18	70,06
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	44,09	41,51
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	18,64	28,15
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	39,24	47,96
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	67,27	62,15
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	78,18	79,45
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	63,86	56,26
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	30	31,72
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	60	57,11
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина	1	28,18	44,19

Российской Федерации			
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	56,59	49,96
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	66,36	61,3
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	65,76	50,35
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	34,77	39,94
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	68,64	70,29
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	54,55	59,32
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	70	73,43
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	25,45	34,74
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	87,73	78,14

20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	71,82	72,58
21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	51,36	46,12

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлениям история обществознание в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлениям история и

Обществознание на внеурочных занятиях (консультациях).

- Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознанию с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям географии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению география в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению география на внеурочных занятиях (консультациях).

- Внести корректировки в рабочие программы по географии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Классным руководителям учебных групп:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Общие результаты по ВПР студентов 1-3 курсов

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	49	6,12%	42,86%	48,98%	2,04%	97,96%	48,98%
2	64	6,25%	70,31%	23,44%	0	100%	76,56%
Итого:	113	6%	56%	36%	2%	98%	62%

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	50	30%	44%	24%	2%	98%	74%
2	43	11,63%	53,49%	34,88%	0	100%	65,12%
Итого:	93	21%	48%	29%	2%	99%	69%

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	237	5,06%	52,74%	38,82%	3,38%	96,62%	57,8%
2-3	220	5%	43,18%	42,73%	9,09%	90,91%	48,18%
Итого:	457	5%	48%	41%	6%	94%	53%